



La educación sexual de nuestros hijos

Vicente A. Briet García

Psicólogo-Especialista en Sexología
Coord. del Servicio Sexológico Universitario

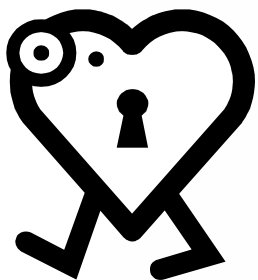


HECHOS SOBRE LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD ACTUAL



– Tienen capacidades, deseos y comportamientos sexuales no reconocidos

- Somos cada vez más permisivos: horarios, lugares , viajes, etc...



– El escenario social actual crea un ambiente erotizado

– Confusos acerca de lo que pueden permitirse hacer o no hacer en sexualidad.

- Tienen relaciones sexuales coitales sin planificar



- El número de END e ITS sexual aumenta significativamente

- El acceso a las relaciones sexuales se produce a edades más tempranas



- A nivel mundial la edad media para mantener sexo por primera vez son los 17,3 años.
- Algo más de un tercio de la población manifiesta que tenía 16 años o menos cuando mantuvo su primera relación.
- En España los jóvenes cada vez adelantan más la edad de inicio. Mientras que los que ahora tienen entre 25-34 años la edad media era de 17.9, los que tienen entre 21-24 años se iniciaron a los 17,5 y en la actualidad la media entre los jóvenes se sitúa en 16,3 años



El perfil de jóvenes más activos sexualmente sería el siguiente: con mayor nivel cultural, menor dependencia de creencias religiosas, de izquierdas, en periodo de transición y urbanitas

Fuente: Global Sex Survey (2005)



Algunos datos para

reflexionar

- El 30% de los que mantienen relaciones sexuales no usan anticonceptivos
- De los 600000 casos de Sida declarados en los últimos 20 años, el 30% corresponden a jóvenes entre 13 y 19 años
- De los 20000 embarazos no deseados reconocidos en los últimos 10 años de jóvenes entre 13 y 19 años, 43 % abortaron
- En la última década ha aumentado el 74% el número de abortos entre las menores de 20 años
- Transcurre un año entre el inicio de las relaciones sexuales y la visita a un COF



Soluciones a la crisis que provocan los datos anteriores



- Aceptar que son sexualmente activos. Ofrecerles medios educativos y asistenciales para poder serlo sin riesgos.
- La familia la escuela y las instituciones sociales y sanitarias tienen un rol fundamental
- El ***aprendizaje para la vida*** depende más del **currículo oculto** y de la influencia de padres, compañeros y medios de comunicación, pero esto no invalida la importancia del **aprendizaje formal**



ESCENARIO SOCIAL Y EDUCATIVO ESPAÑOL

- La educación sexual, aún siendo permitida en el currículo educativo, no está garantizada.
- Así mismo no están garantizadas las condiciones mínimas necesarias para que el acceso a las relaciones sexuales pueda ser una experiencia positiva y libre de riesgos. Para la OMS los adolescentes son un grupo de riesgo en materia de sexualidad.
- Faltan profesionales que formen adecuadamente al profesorado. Que éste aborde la educación sexual, depende de su sensibilización y su compromiso personal.



Sobre el estilo a seguir en la educación tanto formal como informal

Debemos garantizar....

- La confianza y la seguridad
- La franqueza
- El derecho a “pasar”
- El derecho a recibir una respuesta
- La aceptación
- El derecho a discrepar
- El derecho a sentirse incómod@



Actitudes que impiden la comunicación sexual:

- Pensar que lo aprenden solos
- Creer que tienen toda la información que quieren
- Creer que la sexualidad se reduce al matrimonio, la heterosexualidad, la procreación, los genitales o la vida adulta.
- Creer que educación sexual incita la práctica sexual
- Creer que solo piensan en sexo



Actitudes que favorecen la comunicación sexual:

- Estar **dispuestos** a responder
- Adaptarse al **nivel madurativo** del niño
- Dejarlo **satisfecho**. Responder en cuanto se formula la pregunta
- **Naturalidad y espontaneidad** sin sarcasmos
- **No usar analogías** con animales
- No aumentar el interés dando evasivas
- Utilizar **lenguaje** que os resulte **cómodo**
- **No adelantar las respuestas** a las preguntas
- Vincular la respuesta a los aspectos **afectivos**
- Las respuestas han de ser **responsabilizadoras**
- Cualquier educador lo es de cualquier sexo



LO QUE DEBERÍAMOS HACER:

1. Ofrecer un modelo razonable de pareja:

- * ¿Nos divertimos juntos?
- * ¿Desarrollamos actividades de ocio?,
- * ¿Nos gusta: charlar de nuestras cosas, tener relaciones con amigos, disfrutar de nuestra intimidad, disponer de tiempo “nuestro”?
(al margen el tiempo de familia).

2. Hablar a menudo con ellos: cualquier tema.

(incluida la sexualidad, las relaciones personales, etc.)



3.El modelo que les ofrecemos de comunicación y diálogo como pareja, contribuye a desarrollar las bases de su conducta afectiva y relacional.

**4. Recordar cómo nos sentíamos:
Nuestros miedos, deseos, cómo veíamos a nuestros padres, etc.**

5. Considerar la necesidad que tienen de vivir y expresar su sexualidad.



LO QUE NO DEBERÍAMOS HACER:

- 1. Confiar en que ellos ya lo saben todo sobre el sexo.**
- 2. Confiar en que en el colegio ya les hablan de “estas cosas”**
- 3. Pensar que cuando tengan un problema, ya lo dirán.**
- 4. Desentendernos de ellos pensando que ya no nos necesitan.**



Algunos mensajes claves en el periodo pre y puberal

- Enseñarles a entender el **enamoramamiento** y a asumir las frustraciones derivadas de la no correspondencia en ambas direcciones



- Tranquilizar ante los posibles **sentimientos de culpa** por la masturbación y las posibles fantasías asociadas a la misma

- Valorar el “**petting**” como una alternativa descoitalizada válida



- Enseñarles a “**decir no**” ante la presión grupal o individual



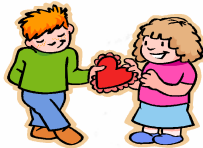
Algunos mensajes claves en el periodo pre y puberal

- Enseñarles a **relativizar** acerca del influjo de los **estereotipos de belleza** dominantes



- Anticiparnos a la aparición de la **menarquia y primeras eyaculaciones**

- Enseñarles sobre la **variabilidad** del proceso de desarrollo puberal



- Aceptar y reconocer las primeras manifestaciones de los **impulsos sexuales**



- Aceptar las **alternativas** en la manifestación del deseo sexual .Asumirlas positivamente. Discriminar la diferencia entre cdta. y atracción

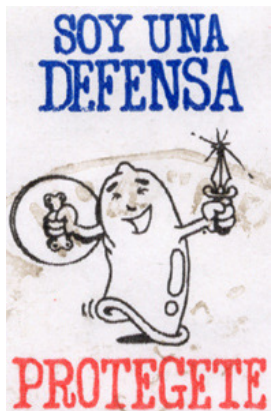


El contenido del programa versa sobre:

Basándonos en la metodología del juego del mito-dato...



...las áreas que se trabajan en **2º de ESO** son las siguientes: concepto de sexualidad, relaciones chico-chica, afectividad, cambios puberales, masturbación, anticoncepción, enfermedades de transmisión sexual, orientación del deseo sexual, habilidades sociales, recursos sanitarios y educativos, prevención del abuso....



las áreas que se trabajan en **Bachiller** son las anteriores, añadiendo las disfunciones sexuales



Muchas gracias por vuestra atención



BIBLIOGRAFÍA:

- **EYRE, I:** “Hablemos de sexo. Guía para padres y educadores de niños y jóvenes.” Amat. 2000
- **GAY, R:** “El código de las emociones: el crecimiento afectivo del niño”. Sal Terrae. 2002.
- **MARTINEZ DOMINGO; L:** “Educar la afectividad: hacer de la familia una fiesta”. Hacer familia.2003.
- **BAYARD y BAYARD:** “¡Socorro! Tengo un hijo adolescente. Temas de Hoy. 1996.
- **VALLEJO NÁJERA, A:** “La edad del pavo”. Temas de Hoy.

